

ОД во второй младшей группе №13 «Ягодки»

Художественное творчество «В гости к мишкам в сосновый лес»

Калачева Е. В., воспитатель

МБДОУ д/с № 47 «Ёлочка»

Комбинированного вида г. Улан-Удэ

Цель: Формировать у детей интерес к рассматриванию картин и эмоциональный отклик на художественный образ.

Задачи:

1. Образовательные:

- Учить внимательно рассматривать картину, видеть главных героев (медведей), узнавать и называть их.
- Обогащать словарь детей: художник, картина, галерея, медвежата, ствол, сосны, лес.
- Учить отвечать на простые вопросы по содержанию картины.

2. Развивающие:

- Развивать зрительное восприятие, внимание, воображение.
- Развивать диалогическую речь.
- Развивать интерес к природе и ее изображению в искусстве.

3. Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе и животным.
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, доброту, желание прийти на помощь другим.
- Прививать аккуратность при выполнении работы.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие», «социально-коммуникативное».

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, двигательная.

Материал и оборудование:

- Репродукция картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» в большой рамке.
- Игрушка – маленький плюшевый мишка.

- Аудиозапись с лесными звуками (щебет птиц, шум ветра).
- Материал для продуктивной деятельности: заготовки из коричневой бумаги (силуэты мишек), клей-карандаш, салфетки.

Предварительная работа:

- Беседа о лесе и диких животных.
- Рассматривание иллюстраций с изображением медведей, чтение стихов (А. Барто «Мишка», «Кто как кричит?» — про медведя), потешек.
- Разучивание пальчиковой гимнастики «Два медвежонка».

Ход занятия: I. Вводная часть

Дети садятся на стульчики, на мольберте под красивой тканью висит картина.

Воспитатель говорит тихим, «таинственным» голосом.

Воспитатель: Сегодня нас ждет встреча с одной удивительной картиной. Но сначала отгадайте загадку:

Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает.

Он большой и косолапый,

Любит мед он очень сладкий!

Дети: Мишка!

(Раздается плач. Воспитатель находит игрушечного мишку).

Воспитатель: Ой, кто это тут плачет? Маленький медвежонок! Что случилось?

Мишка (голос воспитателя): Я заблудился и не могу найти свою маму и своих братиков. Они были в лесу на большой упавшей сосне.

Воспитатель: Не плачь, мишутка! Мы тебе поможем. Ребята, давайте найдем его семью на этой большой картине!

II. Основная часть

(Воспитатель открывает картину).

1. Первое впечатление.

Воспитатель: Ой, какой красивый лес! Это сосновый лес.

(Включается аудиозапись с лесными звуками). Послушайте, как птички поют. Это утро в лесу.

2. Рассматривание картины и беседа.

Воспитатель: Давайте поможем мишутке найти его семью. Смотрите! Кто это на

упавшем дереве?

Дети: Мишки! Медвежата!

Воспитатель: Правильно! Сколько же их? Давайте вместе посчитаем: один, два, три! Целых три медвежонка! А это кто такая большая, стоит рядом?

Дети: Мама-медведица!

Воспитатель (обращаясь к игрушечному мишке): Вот твоя семья! Мы их нашли!

Мишка: Ура! Спасибо, ребята!

Воспитатель: Расскажите, что делают медвежата?

(Показывает на одного) Этот мишка куда залез? (На дерево). А этот что делает?

(Качается на дереве, как на качелях).

А третий? (Смотрит по сторонам, на маму).

Воспитатель: Какие они все? (Большие, пушистые, косолапые). А мама-медведица какая? (Большая, сильная). Она заботится о своих детях, охраняет их.

Воспитатель: А какой лес окружает наших мишек? Деревья какие? (Высокие, толстые, стволы коричневые). Это сосны. Посмотрите, какие у них ветки-лапы.

Солнышко только-только проснулось, и его лучики пробиваются сквозь ветки.

III. Физкультминутка «Мишка в лесу»

Воспитатель: Давайте и мы немножко побудем мишками.

Мишка косолапый по лесу идет

Шишки собирает в сумочку кладет

Вдруг упала шашка прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Лягу я в берлогу буду крепко спать.

(Дети садятся на места)

IV. Продуктивная деятельность «Найди мишке друзей»

Воспитатель: Нашему маленькому мишке так понравилось с вами, что он не хочет уходить один. Давайте сделаем для него много друзей-медвежат, чтобы ему не было скучно.

(Дети проходят за столы, где приготовлены коричневые силуэты мишек и листы бумаги с нарисованным лесом).

Воспитатель: Возьмите мишутку, намажьте его спинку клеем и «посадите» на полянку в лесу. Вот сколько друзей появилось у нашего гостя!

(Во время работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь, напоминает о аккуратности).

V. Итог занятия

(Работы выставляются на видном месте. Дети возвращаются к картине).

Воспитатель: Какую картину мы рассматривали? («Мишки в лесу»). Кто ее нарисовал? (Художник). Чем мы помогли маленькому мишке? (Нашли его семью и сделали друзей). Вы сегодня были такие внимательные, помогли мишке и вели себя в галерее как настоящие ценители искусства. Молодцы!

Мишка: Спасибо вам, ребята! Теперь у меня много друзей! Мне пора в лес, к маме. До свидания!

Дети прощаются с мишкой.

